

**Томский государственный педагогический
университет**

**ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

К.П.Н. ДОЦЕНТ МЁДОВА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА

Технологии инклюзивного образования ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Выделяются две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве

1. Управление инклюзивным процессом.
2. Работа психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Оказание психологической, логопедической, дефектологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Технологии помощи родителям детей с ОВЗ

Технологии прикладного анализа поведения

Анализ

Интервьюирование людей, хорошо знающих ребенка.

Шкала оценки мотивации (MAS).

Анализ модели поведения.

Видеонаблюдения (анализ).

Дневник наблюдений.

Базовые приёмы

Подкрепление.

Гашение.

Наказание.

Технологии нейропсихологического подхода

Коррекция учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С.Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева):

Зонирование пространства

Контроль утомляемости

Реализация принципов межпредметных связей

Разминки на занятиях (Методика Максимовой)

Пример Активизация протопатической чувствительности.

Пластилиновая кукла

«Обжимания», «Обхлопывания»

«Фиксационные зажимы»

Работа с опорами – все опоры в положении лежа

Работа с опорами, настучать стопы

Работа с опорами, оттоптать стопы

Массаж стоп

Работа с опорами, Седалищные бугры, таз.

Ось тела - Протяжка

Ось тела – парные фиксационные зажимы

Автоматизация оси тела - «Обозначение головы»

Автоматизация оси тела - Вибрация от опоры

Автоматизация оси – «Раскачка на оси»

Принцип адаптации учебного материала

1. Адаптировать задания для ребенка с ОВЗ, делать акцент на основные идеи.
2. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.
3. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
4. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
5. Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
6. Предусмотреть работу в парах, в группах.
7. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

**Национальный проект «Образование»
Проект «Доброшкола»**

Современный логопедический кабинет



Томский государственный педагогический
университет

**ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**