

Направления деятельности федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников

Актуальность

Современный педагог, работающий в ситуации функционально-смысловой неопределенности и быстрых изменений во всех сферах общественной жизни, вынужден овладевать новыми типами профессиональных действий (компетенциями) и профессиональных коммуникаций. Ситуация пандемии, цифровизация, демократизация общества, открытость образовательного пространства, – эти и другие тенденции привели к серьезным экономическим, социальным, психологическим изменениям внутри современной семьи и школы. Это означает, что современному педагогу нужна постоянная содержательная научно-методическая поддержка со стороны разных квалифицированных специалистов, которую он может получить в едином Центре. Такой научно-методический центр обеспечит формирование профессиональной компетенции педагога, что даст возможность для непрерывного профессионального саморазвития.

Направления работы Центра:

1. Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося;
2. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования;
3. Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся.

Направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Наиболее широкая тема – «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося». Научно-методический центр обеспечит работу, направленную на преодоление профессиональных дефицитов педагогов по широкому спектру вопросов (продуктивные коммуникации с родителями, методы формирования, поддержки мотивации к сотрудничеству, инструменты личностного развития и учебной успешности ребенка, гармонизация взросло-детских отношений внутри семьи и пр.).

Направление «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования» имеет прямую связь с вышеназванной, так как коммуникации педагога с семьями особенных детей (с ОВЗ, девиантным поведением, одарённых) принципиально значимы, и для их эффективного осуществления педагог должен владеть специальными знаниями и компетенциями. Важно формировать во взаимосвязи: 1) компетенции взаимодействия с семьями, 2) владения психолого-педагогическим инструментарием инклюзивного образования, развития детей с особыми возможностями здоровья и потребностями.

Для реализации непрерывного саморазвития и совершенствования педагог должен владеть исследовательской и проектной культурой, что предполагает направление «Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся». В данное направление, востребованное современной образовательной практикой, заложена работа по формированию компетенций, связанных с организацией проектной и исследовательской деятельностью как педагога, так и обучающихся, потому что, только сам владея исследовательскими и проектными умениями, педагог сможет обучить этому детей.

Все направления ориентированы на решение задач повышения компетентности родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, создания условий для удовлетворения творческих интересов и способностей обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Соответственно, работа Центра направлена на достижение целевых показателей национального проекта «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/about/>): повышение качества образования; формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов подрастающего поколения, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, самоопределение которой во многом зависит от внутрисемейного климата и характера социальных связей с разными субъектами образовательного процесса.

Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению

1. Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

Основная идея. Изменения в мире, стремительное техническое развитие, цифровизация привели к социальным, психологическим изменениям образа современной семьи, к трансформации как внутренних семейных коммуникаций (дети и родители, дети и прародители, дети между собой и т.д.), так и внешних, в том числе коммуникации родителей с педагогами, которые обучают их детей. Раньше такая коммуникация была линейной и однонаправленной: педагог, обладающий непререкаемым авторитетом и уникальным психолого-педагогическим знанием, указывал родителям, что и как надо делать с ребенком, в том числе для достижения его учебной успешности. Сейчас взаимодействие педагога с родителями обучающихся становится нелинейным и разнонаправленным: теперь родители начинают давать указания педагогу, что и как делать с их ребенком; резко увеличилось количество жалоб в органы образования со стороны родителей на педагогов, которые якобы неадекватно ведут себя по отношению к их детям. Родители, к сожалению, часто проявляют психологическую и педагогическую некомпетентность в вопросах обучения и воспитания своих детей, а педагоги системы общего образования не умеют грамотно (с юридической, психологической и методической точки зрения) вести себя с родителями. Научно-методический центр должен обеспечить формирование профессиональной компетенции педагога, который будет выстраивать взаимовыгодную коммуникацию с родителями и прародителями обучающихся: выгодную, во-первых, для личностного развития и учебной успешности ребенка, во-вторых, для гармонизации взросло-детских отношений внутри семьи, в-третьих, для педагога, который в лице родителей получит заинтересованных партнеров, а не врагов.

Ценностными основаниями работы в данном направлении являются:

1. Понимание современной семьи как пространства воспитания и образования всех ее членов (и детей, и взрослых) на ценностях партнерства, соучастия и взаимного обучения.
2. Понимание взаимодействия педагога с семьей как посреднической коммуникации: педагог – посредник между учеником и семьей, помогающий раскрытию личностного потенциала ребенка и его личностной успешности.
3. Построение системы «педагог-родитель-ребенок» как экосистемы, которая строится на взаимовыгодных отношениях, на принципе соорганизации разного (разных участников, разных интересов, разных возрастов, разных способов взаимодействия).
4. Акцентирование деятельности педагога на вовлечение родителей в реальную жизнь школы, класса; поддержка всех видов позитивной родительской активности и инициатив.
5. Трактовка научно-методической поддержки педагогов как интегративной совместной образовательной деятельности с привлечением разных узких специалистов для снятия индивидуальных профессиональных затруднений и дефицитов.
6. Эффективная научно-методическая поддержка педагогов невозможна без прикладных исследований и аналитической деятельности по изучению современной семьи как социального, психологического и педагогического феномена.

В рамках направления предполагается два вида деятельности:

1) Актуализация и обогащение опыта педагогов в вопросах сопровождения семьи, поддержки гармонизирующих взросло-детских отношений.	2) Проведение исследований и организация системной аналитики феномена со-временной семьи и способов взаимодействия педагогов с семьями.
Основная идея заключается в том, чтобы сделать современного педагога эрудированным и осведомленным в разных аспектах сопровождения семьи – юридических, медицинских, социальных, психологических, педагогических, – чтобы он на этой основе мог формировать так называемое	Основная идея данного направления состоит в том, что Центр становится базой для проведения прикладных психолого-педагогических и социологических исследований с использованием научных ресурсов университета по изучению феномена современной семьи. Практическим

<p>компетентностное родительство (педагогическую компетентность у родителей) и быть для родителей консультантом, коучем, медиатором, навигатором, методистом и т.д. Благодаря Центру, педагоги будут постоянно видеть самой свежей и разнообразной информацией, которой они могут пользоваться при проведении родительских собраний, в индивидуальных беседах с родителями, а также продуктивно взаимодействовать со специалистами внутри организации.</p>	<p>результатом такой работы может стать, с одной стороны, разработка и использование уникальных методических материалов для работы с педагогами: кейсов, задач, рекомендаций, памяток, видеофильмов и др. С другой стороны, это поможет организовывать мониторинг с участием педагогов, родителей и детей, позволяющий прогнозировать изменения и новые тенденции в изменении института семьи. Работа Центра с разными субъектами образовательной деятельности (педагогами, управленцами, родителями, детьми) по тематике взаимодействия образовательной организации, педагогов с семьями позволит создать тематическое поле перспективных исследований.</p>
<p>Цель: обогащение профессионального кругозора педагога для реализации им просветительской деятельности и выявление эффективных образовательных практик по формированию компетентностного родительства.</p>	<p>Цель: проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.</p>
<p>Основные формы и механизмы реализации данного направления в Центре: организация открытых семинаров, публичных лекций (в том числе по линии «Общество “Знание”»), совместные образовательные встречи сотрудников Центра с группами педагогов и узких специалистов на базе образовательной организации, подготовка и распространение соответствующей продукции, консультационная и экспертная деятельность, КПК, вебинары, тематические встречи, семинары, круглые столы, проекты.</p>	<p>Основные формы и механизмы реализации данного направления в Центре: публикации в научных изданиях и СМИ на основе проведенных исследований, разработка методических материалов, подготовка аналитических отчетов, результатов социологических опросов, проведение научных конференций и семинаров.</p>
<p>Темы: Правовые и нормативные аспекты взаимодействия с родителями обучающихся; Семейное чтение; Культурное пространство семьи и школы; Здоровая семья; Эмоциональное благополучие семьи; Современное детство и родительство.</p>	<p>Исследовательские линии: Актуальные запросы и проблемы родителей по обучению, воспитанию, развитию детей разных возрастов и с разными потребностями; Выявление и анализ дефицитов педагогов по вопросам взаимодействия педагога с разными семьями и родителями в разных условиях; Выявление, разработка и оценка эффективности методов, методик, технологий взаимодействия педагога с семьей.</p>

2. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования

Основная идея. Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование предполагает обеспечение специальными учебно-методическими материалами, в которые входят не только учебные пособия особой направленности (для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата) и специальные программы, но и наборы диагностических методик, мобильные комплексы для работы каждого из специалистов, специальное оборудование. Реализация психолого-педагогического инструментария невозможно осуществить без комплексной и налаженной работы специалистов, создающих условия для внедрения образовательного контента.

На региональном уровне главной целью Центра является методическое сопровождение образовательных организаций при реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования. В связи с этим ставятся следующие задачи:

- методическая помощь педагогическим работникам организаций по овладению психолого-педагогическим инструментарием при организации инклюзивного образования;
- создание условий для получения педагогическими работниками теоретических и практических навыков организации инклюзивного образования;
- организация методического сопровождения в области индивидуальных практик педагогов, работающих с психолого-педагогическим инструментарием инклюзивного образования.

В целом Центр является базой для проведения практических занятий (семинаров, практикумов) в соответствии с программой повышения компетентности педагогов в области реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования.

Центр обеспечит презентацию собственного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся научно-практические конференции, мастер-классы, творческие мастерские, школы передового педагогического опыта.

Ценностными основаниями работы в данном направлении являются:

- осознание личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде как транслятора опыта в специально организованных условиях обучения; престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим окружением);
- потребность в общении (с детьми и коллегами, референтными людьми), обмен духовными ценностями; взаимодействие с источниками специальной дефектологической информации), которая может иметь профессионально значимый смысл для педагога, оперирующего психолого-педагогическим инструментарием;
- наличие способности к рефлексии в познавательной и квазипрофессиональной деятельности в условиях подготовки к осуществлению обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- сформированность способов и опыта решения конкретных профессиональных задач с использованием психолого-педагогического инструментария в процессе реализации инклюзивного образования.

В рамках направления предполагается два вида деятельности:

1) Формирование компетенций педагогов в вопросах реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования.	2) Проведение исследований и организация системной аналитики результатов реализации психолого-педагогического инструментария инклюзивного образования.
--	--

<p>Основная идея заключается в том, что компетентность в области реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования предполагает наличие у педагога способности осуществлять профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности учащихся, создавая условия для их развития и саморазвития. Это связано, прежде всего, с необходимостью овладения системными дефектологическими знаниями в связи с переходом к новой образовательной парадигме. Умение педагога пользоваться рекомендациями, инструкциями на основе базовых специальных знаний при обучении детей с ОВЗ является значимым компонентом при формировании компетенций педагогов. Центр будет являться аккумулятором информационно-методической работы, консультирования, разработки и внедрения практики реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования с целью эффективного сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивный процесс.</p>	<p>Основная идея данного направления состоит в том, что Центр становится ядром организации прикладных психолого-педагогических исследований с использованием научных ресурсов университета по изучению специфики реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования. Результаты исследования в виде базы наиболее эффективных (апробированных) психолого-педагогических инструментов, рекомендованные преподавателями вуза существенно облегчит процесс включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Специально организованный мониторинг с участием педагогов, родителей, позволит прогнозировать изменения и новые тенденции в изменении образовательной инклюзии. Работа Центра с субъектами инклюзивного образования с учётом междисциплинарного подхода позволит создать поле научных проблем и перспективных исследований.</p>
<p>Цель: формирование и/или совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации психолого-педагогического инструментария посредством включения в образовательные мероприятия актуального инновационного опыта по обозначенному направлению.</p>	<p>Цель: проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.</p>
<p>Основные формы и механизмы реализации данного направления в Центре: организация открытых семинаров, публичных лекций, мастер-классов, популяризация наиболее эффективных приёмов через буклеты, презентации, методические пособия, экспертиза инклюзивного пространства, супервизия деятельности педагогов, создание медиатеки в помощь педагогам инклюзивных классов, КПК.</p>	<p>Основные формы и механизмы реализации данного направления в Центре: публикации в научных изданиях и СМИ на основе проведенных исследований, разработка методических материалов, подготовка аналитических отчетов, результатов социологических опросов, проведение научно-практических конференций и семинаров.</p>
<p>Темы: Теоретические и законодательные основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Организация и содержание деятельности воспитателя со школьниками/дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организационно-методические подходы и практическое применение психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования.</p>	<p>Исследовательские линии: Изучение дефицитных направлений в области использования психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования. Региональная специфика использования психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования. Модели реализации психолого-педагогического инструментария с учётом регионального и муниципального компонента. Организационно-педагогические условия реализации психолого-педагогических инструментов инклюзивного образования.</p>

3. Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся

Основная идея. Современное образование, чётко ориентированное на развитие субъектности всех участников образовательного процесса, в качестве приоритетов выдвигает подготовку обучающегося к осмысленной и системной деятельности через формирование проектного мышления, развитие навыков проектной и исследовательской работы. Чтобы педагог мог осуществлять руководство такой работой обучающихся, он сам должен владеть необходимыми профессиональными действиями (компетенциями), понимать сущность исследования и проектирования, сам уметь организовывать собственную деятельность как проектную и анализировать процесс и результаты такой деятельности.

Проектная и исследовательская работа является неотъемлемой частью современного образования, однако именно в части её организации педагоги имеют профессиональные дефициты. В частности, это вопросы

- методических особенностей организации проектной и исследовательской деятельности детей, в том числе разных возрастных групп и с разными образовательными потребностями;
- преемственности проектной и исследовательской деятельности на разных этапах образования;
- степени вовлеченности родителей в совместную проектную или исследовательскую деятельность
- о проектных и исследовательских компетенциях педагога

Соответственно, современный педагог нуждается в системной и содержательной научно-методической поддержке для решения задач саморазвития в области организации проектной и исследовательской работы. Для этого значимым представляется деятельность Центра, в котором педагог может получить поддержку в предметной научно-исследовательской сфере (методы и методология науки, современные достижения в разных отраслях знания), в области методики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных уровней образования, разных образовательных потребностей, по психолого-педагогическим и коммуникативным вопросам профессиональной саморефлексии, принципов выстраивания совместной деятельности на разных этапах проектной и исследовательской работы. Такой научно-методический центр обеспечит развитие проектной и исследовательской культуры педагога, способного, в свою очередь, эффективно выстраивать проектную, учебно-исследовательскую, исследовательскую работу обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями (включая ОВЗ, одарённость).

Ценностными основаниями работы в данном направлении являются:

1. Проектная и исследовательская деятельность понимаются как метадеятельности, обеспечивающие возможность саморазвития, самоопределения, самореализации как обучающихся, так и педагогов в разных сферах жизни.

2. Проектная и исследовательская культура рассматривается как качество личности, имеющей мотивы и возможности для развития, познания и творчества через исследовательскую и проектную деятельности; стремящуюся к самореализации и обладающей соответствующими умениями и компетенциями.

3. Пространство проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении можно рассматривать как экосистему, включающую взаимосвязи между субъектами деятельности (педагогами, обучающимися, родителями), разными видами деятельности, условиями ее реализации, разными сферами жизни (учебной, профессиональной, социальной).

4. Научно-методическая поддержка педагогов будет основана на результатах прикладных исследований и аналитической деятельности в области проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся и направлена не только на преодоление индивидуальных профессиональных дефицитов, но и на выявление

эффективных практик в данной области и вовлечение самих педагогов в проектную и исследовательскую деятельность.

В рамках направления предполагается два вида деятельности:

<p>1) Актуализация опыта педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности детей и собственного опыта исследования и проектирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>2) Проведение исследований и аналитической работы по вопросам организации и эффектам реализации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, потенциалу проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся.</p>
<p>Основная идея заключается в том, педагог имеет представления или опыт по организации исследовательской или проектной деятельности, он участник подобных событий в своей образовательной организации. Соответственно, имеет личный или совместно созданный профессиональный «багаж» методов, приемов, способов развития проектной и исследовательской культуры обучающихся, создания образовательного пространства, разных форм совместной образовательной деятельности, направленных на решение этой задачи. Второй аспект – это опыт собственной исследовательской или проектной деятельности, успешные его реализации и преодоленные/непреодоленные затруднения. Поддержка Центра нужна для формирования или выявления, описания, тиражирования данного опыта, который может служить источником взаимообогащения педагогов, ученых, преподавателей вуза, студентов- будущих педагогов.</p>	<p>Основная идея состоит в том, что Центр становится пространством научных изысканий и аналитики, направленных, в том числе на разработку на основе результатов исследований методических материалов для работы с педагогами. Работа Центра с образовательными организациями позволит создать поле научных проблем и перспективных исследований, а их результаты включать в содержательные линии поддержки педагогов.</p>
<p>Цель: реализовать комплекс методических, консультационных, проектных, образовательных мероприятий для поддержки педагогов по вопросам организации своей исследовательской или проектной деятельности или деятельности обучающихся, выявление эффективных практик для последующего тиражирования.</p>	<p>Цель: проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.</p>
<p>Основные формы и механизмы реализации данного направления в Центре: проведение педагогических мастерских (мастер-классов), деловых игр, проигрывание модельных ситуаций, организация стратегических сессий, семинаров, разработка сайта научно-методической поддержки педагогов по вопросам проектной и исследовательской деятельности детей и собственного опыта исследования и проектирования как открытой дискуссионной площадки и пространства обмена опытом, проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик др. По инициативе и поддержке Центра можно будет создавать интерактивные площадки на базе тех образовательных организаций, которые имеют положительный опыт в данном направлении и тиражировать</p>	<p>Основные формы и механизмы реализации данного направления в Центре: публикации в научных изданиях и СМИ на основе проведенных исследований, разработка методических материалов, подготовка аналитических отчетов, результатов социологических опросов, проведение научных конференций и семинаров.</p>

его. Консультационная и экспертная деятельность, КПК.	
<p>Темы: Преемственность в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разного возраста Участие родителей в проектной и исследовательской деятельности детей Проектные и исследовательские компетенции педагога Этика как часть исследовательской и проектной культуры Проектная и исследовательская деятельности «особых детей» Успешный опыт взаимодействия (разного уровня) при организации проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Исследовательские линии: Актуальные запросы и проблемы педагогов по организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся детей разных возрастов и с разными потребностями. Актуальные запросы и проблемы педагогов по организации и реализации своей проектной и исследовательской Выявление и анализ дефицитов педагогов по вопросам организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных условиях; по вопросам взаимодействия педагога с родителями при организации и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся Выявление, разработка и оценка эффективности методов, методик, технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>

3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадры – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней <...> (Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров <https://docs.cntd.ru/document/573529566>).

В Томске Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) является структурным подразделением ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

19.01.2021 была подписана программа взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования (Департамент общего образования, Департамент профессионального образования), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».