

Семенова Н.А.

к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Томский государственный педагогический университет

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье рассматриваются актуальные в условиях реализации нового ФГОС НОО виды деятельности младших школьников: проектная и исследовательская деятельность. Выявлена проблема, связанная с тем, что педагоги не различают эти два вида деятельности. На основе анализа содержания и структуры данных видов деятельности описаны их сходства и отличия, а также их взаимосвязь в условиях применения в начальной школе.

Ключевые слова: исследовательская деятельность младших школьников, проектная деятельность младших школьников.

Keywords: research activities in elementary school, the project activity in the primary school.

Согласно новому ФГОС НОО, включение младших школьников в различные виды активной познавательной деятельности позволяет обеспечивать не только предметные результаты, но успешное достижение метапредметных результатов, тот есть формировать универсальные учебные действия. В этом ключе актуальность таких видов учебной исследовательской и проектной деятельности не вызывает сомнений. Количество публикаций, касающихся тем организации проектной и исследовательской деятельности многократно возросло в последние годы, также как и количество всевозможных форм презентаций результатов детской проектной и исследовательской деятельности. Например, в Томске Томской области на 2010 год было довольно небольшое количество исследовательских конкурсов, конференций и других событий, позволяющим педагогам и обучающимся показать свои достижения в

области исследовательской деятельности и проектов (конференция «Наука. Творчество. Исследование» г.Северск, городская конференция «Исследовательский дебют» г. Томск, районная конференция «Юные исследователи » Томский район). В 2014 можно наблюдать следующую картину: практически каждая школа области проводит внутришкольные конкурсы и конференции, связанные с представлением результатов исследовательской и проектной деятельности детей, то есть их количество существенно возросло. Следовательно, возникает потребность в уточнении основных понятий, которыми оперируют педагоги: « учебная исследовательская деятельность», «учебная проектная деятельность».

Томский государственный педагогический университет уже в течении пяти лет является инициатором Областного Конкурса детских исследовательских работ «Твори, исследуй, пробуй..» [1]. В процессе организации Конкурса была выявлена проблема, связанная с тем, что педагоги не разделяют понятия «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», часто идентифицируют их. Отличаются ли данные виды деятельности? Почему происходит смешение понятий? Что в них общего и чем они отличаются?

Рассмотрим основные понятия. Под учебной исследовательской деятельностью мы понимаем специально организованную, активную познавательную деятельность, направленную на реализацию исследования или его части, с применением доступных для детей методов исследования.

Исследование проводится на выбранную ребенком или определенную педагогом тему. Отправной точкой детского исследования должна быть проблема - именно она является импульсом к действию, к активной деятельности. Для ребенка такой проблемой, как правило, является затруднение, незнание, вопрос. Важно учить детей осознавать цель исследования – «что именно я хочу узнать (выявить, выяснить)?», «ответ на какой вопрос я хочу получить?». В учебном исследовании может быть выдвинуто предположение (гипотеза), тогда цель может быть связана с

подтверждением или опровержением данной гипотезы. В любом случае, исследование всегда направлено на поиск нового знания. В случае учебного, детского исследования, такое новое знание является субъективно новым – то есть новым только для самого субъекта исследования. Многие педагоги, ученые, методисты, изучающие вопросы организации исследовательской деятельности детей говорят о ее структуре, в соответствующей литературе существует много точек зрения на этапы учебного исследования. Мы представляем структуру учебной исследовательской деятельности младших школьников следующим образом:

1. Выбор темы исследования, формулирование проблемы
2. Постановка цели, задач
3. Реализация исследования доступными детям методами
4. Оформление результатов исследования, презентация
5. Анализ и оценка своей деятельности

Проектная деятельность - это специально организованная творческая деятельность детей, направленная на создание конкретного, заранее продуманного продукта, что и является особенностью данного вида деятельности [2].

Структура проектной деятельности включает:

1. Выбор темы, поставка проблемы.
2. Формулирование цели, задач. Особенностью на данном этапе является то, что в цели должен быть заложен замысел, прообраз предполагаемого продукта.
3. Действия, связанные с созданием продукта.
4. Оформление продукта, его презентация
5. Анализ и оценка своей деятельности

Как видно, учебная исследовательская и учебная проектная деятельность имеют на разных этапах сходства и отличия. Сопоставим их в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение учебной исследовательской и учебной проектной деятельности младших школьников.

этап	Учебная исследовательская деятельность	Учебная проектная деятельность
Выбор темы, поставка проблемы	Выбор темы часто связан с познавательной потребностью, проблема звучит как «я не знаю, но хочу узнать»	Выбор темы связан с эмоционально или социально значимой проблемой, стремлением сделать продукт (изделие, спектакль, мероприятие и проч.)
Формулирование цели, задач	Постановка цели связана с желанием найти ответ на заданный, сформулированный в проблеме вопрос; может быть сформулирована гипотеза	Формулирование цели связано с замыслом, прообразом продукта, который будет выполнен в ходе проекта
Реализация	Реализация предполагает применение доступных детям методов исследования	Реализация связана с познавательной и творческой созидательной деятельностью
Оформление результата, его презентация	Результат исследовательской работы: субъективно-новое для детей знание	Результат работы: конкретный, предполагаемый продукт
Анализ и оценка своей деятельности	Анализ и оценка предполагает сопоставление результата с целью: «Получил ли я новое знание?», если была	Анализ и оценка предполагает сопоставление продукта с целью: «Реализован ли замысел?», , «Какие

	сформулирована гипотеза: «Подтвердилась ли моя гипотеза?», «Какие методы мне помогли?»	действия, средства мне помогли?»
--	--	----------------------------------

Таким образом, мы видим сходства и отличия этих двух видов деятельности младших школьников. Причина того, что педагоги начальной школы идентифицируют два этих вида деятельности, на наш взгляд кроется в следующем. Младшие школьники имеют ограниченный объем знаний, кругозор, жизненный и учебный опыт. Это служит тому, что занимаясь реализацией проекта дети всегда вынуждены и заниматься познавательной деятельностью, то есть выполнять исследовательские действия. Исследовательские шаги позволяют им ответить на вопросы, возникающие в ходе реализации проекта, получить недостающие знания. Таким образом, для детей проектная деятельность часто бывает связана с исследовательской. И наоборот, часто дети результат своего исследования стремятся представить в виде продукта.

Тем не менее важно, чтобы педагоги понимали различия данных двух видов деятельности, от этого зависит успешность их реализации и эффективного формирования умений той или иной деятельности.

1. Семенова Н.А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей (на примере Конкурса детских исследовательских работ «Твори, исследуй, пробуй»// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2011 - №10 - С.115-117
2. Семенова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе.// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2012 - №11 – С. 209-211