

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
**PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES AS A RESOURCE FOR
THE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRE-SCHOOL EDUCATION**

Аннотация

Рассмотрены требования стандартов дошкольного и начального образования и на основе их требований исследовательская и проектная деятельность выделены как эффективные для развития детей в предшкольной подготовке. Сопоставлены исследовательские умения, проектные умения и универсальные учебные действия. Перечислены условия организации исследовательской и проектной деятельности в предшколе.

Ключевые слова: исследовательская деятельность дошкольников, проектная деятельность дошкольников, предшкольная подготовка детей.

Annotation

The requirements of preschool and primary education standards are considered and, based on their requirements, research and project activities are identified as effective for the development of children in pre-school education. Comparison of research skills, design skills and universal learning activities. The conditions for organizing research and project activities in the preschool are listed.

Key words: research activity of preschool children, project activity of preschool children, preschool preparation of children.

Предшкольное обучение - важный этап, реализующий переход от дошкольного детства к обучению в начальной школе. Как правило, предшколу посещают дети, не имеющие опыта пребывания в детском саду. Возникает вопрос: какие же виды деятельности будут наиболее эффективны для обеспечения предпосылок их успешного обучения в начальной школе?

При организации предшкольного обучения важно учитывать ряд факторов:

1. Требования нового Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который ориентирует педагогов не на

подготовку ребёнка к школьным требованиям, не вовлечение его в обучение, а на обеспечение общего развития детей, формирования у них универсальных умений, которые будут способствовать успешности в школе, вовлечение в разнообразные виды деятельности, которые для дошкольного возраста являются ведущими (игровую, созидательную, исследовательскую, проектную). «Ключевой принцип стандарта- приобщение детей к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям ребенка» (А.Г. Асмолов). В новом ФГОС ДО нет требований к выпускникам дошкольных образовательных учреждений, а есть ориентиры, которые позволяют определить основные направления развития старших дошкольников. Детей в условиях дошколы важно не учить, а организовывать содержательную разноплановую деятельность. Кроме того, важное значение имеет предметно-пространственная среда, не менее значимая для развития дошкольника и обеспечения его последующей готовности к обучению [2]. Поскольку контингент дошколы-старшие дошкольники, нельзя не учитывать при организации работы с ними требований стандарта.

2. Не менее важны и положения нового Федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС НО), где описаны три группы образовательных результатов: предметные, личностные и метапредметные результаты. Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД) [3]. Это надпредметные действия, которые обеспечивают ребёнку возможность быть успешным как в обучении, так и в других видах деятельности. Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД могут формироваться в школе при изучении любых дисциплин, они являются, с одной стороны, важнейшей задачей начальной школы, с другой стороны, средством, которое позволяет реализовать другие образовательные результаты. Безусловно, их универсальный характер говорит о том, что предпосылки таких действий должны закладываться в дошкольной период. Эту задачу может и должно успешно решать дошкольное образование.

В отличие от дошкольных образовательных учреждений, дошкольное обучение имеет ограничение по времени, то есть ребёнок посещает дошкольные курсы, ограниченные конечным количеством занятий. Соответственно, педагоги сталкиваются с проблемой: как организовать содержательные занятия, чтоб сохранить ключевой принцип стандарта дошкольного образования (не превратить занятия с дошкольниками в школьное обучение), при этом наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка, формировать у него предпосылки УУД?

На наш взгляд, максимально эффективными видами деятельности в условиях дошкольной подготовки детей могут быть исследовательская и проектная деятельность. Исследовательская деятельность - это специально организованная творческая познавательная деятельность детей, направленная на открытие субъективно нового знания доступными для детей методами [1]. Проектная деятельность - творческая деятельность детей и взрослых, как

правило, нацеленная на создание личностно-значимого или социально - значимого продукта. Особенности этих видов деятельности является их универсальность. Они не связаны ни с каким конкретным образовательным направлением, то есть проектная и исследовательская деятельность может быть организована в рамках математического, речевого, эстетического развития, при ознакомлении с окружающим миром, при организации изобразительного или ручного творчества. Другая важная особенность проектной и исследовательской деятельности заключается в том, что проектные и исследовательские умения, которыми овладевают дети в процессе реализации данных видов деятельности, также носят универсальный характер и позволяют впоследствии успешно формировать универсальные учебные действия, что является метапредметным результатом обучения в начальной школе.

Рассмотрим более подробно, как связаны проектные, исследовательские умения и универсальные учебные действия (таблица 1).

Таблица 1

Сопоставление универсальных учебных действий и проектных и исследовательских умений

Исследовательские умения	Универсальные учебные действия	Проектные умения
Организационные: умение планировать и организовывать свою работу над исследованием	Регулятивные УУД	Организационные: умение планировать и организовывать свою работу над проектом
Информационные: умения, связанные с поиском и осознанным восприятием информации, ее обработкой.	Познавательные УУД	Творческие (в том числе и исследовательские) умения, связанные с работой по поиску и обработке информации, созданием нового продукта на основе полученных знаний
Поисковые: умения увидеть проблему, сформулировать тему, цель, задачи исследования; применять доступные методы исследования		
Презентационные: умение представить результат своего исследования	Коммуникативные УУД	Презентационные: умение представить продукт проектной деятельности
Оценочные: уметь сопоставить цель и результат, оценить результат своего и чужого исследования		коммуникативные умение работать совместно, налаживать сотрудничество

Мы видим, что исследовательские и проектные умения, которые будут развиваться при включении дошкольников в соответствующие виды деятельности, самым тесным образом связаны с универсальными учебными действиями. Так, обеспечивая многообразие видов деятельности педагог решает задачу формирования предпосылок УУД в условиях дошкольной подготовки детей.

Приведем примеры реализации проектной и исследовательской деятельности в различных направлениях развития ребенка в условиях дошкольной подготовки. Например, важное место в развитии ребёнка должно занимать эстетическое развитие, которое связано с изобразительной художественной деятельностью, с ручным трудом. Дети, составляющие контингент дошкольных групп, как правило, не посещали дошкольные образовательные учреждения. Нередко они не вовлекались в творческую деятельность и дома. Следовательно, у них часто бывает весьма скудный опыт созидательной деятельности, который важно обогатить до поступления в школу. Направление художественно-творческого развития ребенка открывает широкие возможности для реализации исследовательской деятельности. Именно в условиях дошкольных занятий, связанных с ручным трудом, ребёнок может впервые познакомиться с различными материалами, используемыми для творчества, и их свойствами. При знакомстве с бумагой и ее видами, с текстилем и его видами, с материалами для лепки и их видами педагог может организовать исследовательскую деятельность, которая позволит ребенку позже, при обучении в начальной школе, осознанно подходить к выбору материала для изготовления изделий на уроках технологии или при реализации собственных проектов, требующих материального продукта. Например, прежде чем педагог и дети будут делать творческие изделия из бумаги, можно взять несколько видов бумаги и сравнить одно и то же свойство разных видов: одинаковая ли поверхность/плотность/прозрачность/гибкость у картона и цветной бумаги? У кальки и гофрированной бумаги? Где и как можно использовать эти свойства? Свойства выделяются в совместной деятельности через применение органов чувств и организацию простых опытов: сминание, воздействие водой, краской, клеем. Таким же образом можно провести исследовательскую работу с текстилем. При подобной организации исследовательской деятельности дети усваивают важные знания о материалах, с которыми можно выполнять творческие задания, и приобретают представление о том, как эти свойства можно выявлять, как проводить доступные опыты. Исследовательскую работу также можно проводить при организации изобразительной деятельности. Например, сравнить возможности акварельных и гуашевых красок, их прозрачность, плотность, возможности их смешения. Больше всего возможностей для организации исследовательской деятельности дошкольников представляет направление, связанное с ознакомлением с окружающим миром. Дети

знакомятся с доступными объектами и явлениями окружающей действительности, с природой, с культурой. Изучение природных явлений и объектов позволяет формировать различные исследовательские умения: проводить опыты, наблюдение, сравнивать. Как показывает практика, именно природные объекты чаще всего становятся предметами для спонтанного исследования дошкольников, так как вызывают их интерес и при этом доступны: вода и ее состояния и свойства, погодные явления в разные сезоны, виды и особенности растений и проч.

Не менее интересен может быть опыт, связанный с организацией проектной деятельности в условиях дошколы. Основной существенной чертой проектной деятельности является ее интегративность: проект может объединять элементы игры, исследования, созидательного творчества. Продукт проектной деятельности можно получить на любом занятии, будь то развитие речи (создание своей книги), математика (выполнение модели часов или геометрического конструктора) или окружающий мир (создание календаря сезонов, гербария или коллекции камней).

Важными условиями организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной подготовке, по нашему мнению, являются следующие: 1. Учет возрастных особенностей обучающихся и их личного опыта. Дошкольные занятия посещают дети старшего дошкольного возраста, не получившие образование в ДОУ. Соответственно, во-первых, важно не превращать занятия в уроки, а во-вторых, учитывать новизну опыта: многие действия будут для них абсолютно новыми, это нужно учесть при организации исследовательской и проектной работы.

2. Проектная и исследовательская деятельность не является самоцелью в условиях дошкольной подготовки, а является способами развития детей и обогащения их опыта в области речевого развития, художественной деятельности, представлений об окружающем мире. При организации проектной и исследовательской деятельности старших дошкольников важен не столько результат этих видов деятельности, сколько сам процесс, так как именно в процессе реализации данных видов деятельности формируются предпосылки универсальных умений, которые позволят обеспечить успешность детей в предстоящем обучении в начальной школе.

Библиографический список

1. Семенова, Н. А. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Текст] : методическое пособие / Н. А. Семенова. – Томск : Издательство ФГУ «Томский ЦНТИ», 2007. – 76 с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения: 14.09.2017).

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 14.09.2017).

УДК 372.3/4

Алена Юрьевна Тимошенко

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

Alena Yuryevna Timoshenko

Altai state pedagogical university

Barnaul, Russia

alen-timoschenko2010@yandex.ru

**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
***METHODS OF FORMATION OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS
IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF
PRE-PRIMARY TRAINING***

Аннотация

В статье рассматриваются возможные приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста для формирования математических представлений в условиях организации предшкольной подготовки.

Ключевые слова: формирование математических представлений у дошкольников.

Abstract

The article considers the possible methods of working with children of senior preschool age to form mathematical representations in the conditions of the organization of preschool training.

Key words: Formation of mathematical representations in preschool children.

В настоящее время наблюдается некоторое противоречие между требованиями, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования к уровню математической подготовки детей старшего дошкольного возраста, и недостаточной разработанностью системы педагогических мероприятий, способствующих формированию у дошкольников элементарных математических представлений.

Именно это определяет актуальность рассмотрения проблемы поиска педагогических условий, способствующих успешному формированию у дошкольников элементарных математических представлений в ходе