



Томский государственный педагогический университет
Институт развития педагогического образования



ПАРК ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Отчёт о работе
Научно-исследовательской лаборатории
проектной и исследовательской деятельности в образовании

за 2021/2022 учебный год

Томск - 2022

Состав лаборатории в 2021/2022 г.

Заведующий лабораторией: Семенова Наталия Альбертовна, 0,1 ст.

Младший научный сотрудник: Егорова Алла Владимировна, 0,1 ст.

Научная деятельность



Доклады:

1. III Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», Ростов-на-Дону 23-25.09.2021г.:

- *Формирование общепрофессиональных компетенций студентов ТГПУ через построение индивидуальной траектории.*
- *Проблемы преемственности на разных уровнях образования на примере организации исследовательской и проектной деятельности детей.*

2. II Международный научно-образовательный форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения». Открытый педагогический совет по базовым школам при Академии Минпросвещения, Москва

- *Вузы и школы: научные коллаборации.*

3. Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании, 14.04.2022 г.

- *Инновационный потенциал педагогической практики в системе общего и профессионального образования.*

4. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых учёных «Наука и образование», 14.04.2022 г.

- *Возможности самореализации студентов в исследовательской деятельности.*

Научная деятельность



5. Международная научно-практическая конференция «Ценностные основания современного образования: новые концепты, результаты и практики», секция «Педагогическое образование в современных условиях: ориентиры и перспективы развития»:

- *Вовлечение студентов педагогического вуза в исследовательскую работу экспериментальных площадок.*

6. Международная научно-практическая конференция «Ценностные основания современного образования: новые концепты, результаты и практики», секция «Влияние инновационных образовательных практик на развитие педагогического образования»:

- *Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как пространство инновационной работы педагогов.*

7. II Региональная научно-практическая конференции «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» (Егорова А.В.)

- *Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника.*
- *Практика реализации исследовательских проб в начальной школе путём применения кейс – метода в их структуре.*

Научная деятельность



Статьи:

1. Кержакова И.С., Королёва К.Е., Егорова А.В. Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника // Сборник научных трудов по материалам II региональной научно-практической конференции «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях». ТГПУ - Томск, 2022 г.
2. Орлова Н.А., Сайченкова Л.Н., Истомина Л.Н. Практика реализации исследовательских проб в начальной школе путём применения кейс-метода в их структуре.
3. Макаренко А. Н., Смышляева Л. Г., Волчкова И. В., Поздеева С. И., Семенова Н. А. Организация образовательной среды педагогического университета: концепты и сценарии изменений // Высшее образование в России №10 2021. - Р. 129-136.
4. Семенова Н.А. Детская исследовательская инициатива: противодействие и поддержка. В сборнике: Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научный редактор Г.Х. Вахитова. Томск, 2022. С. 25-28.

Две находятся в печати (РИНЦ)

Научная деятельность



Участие в конференциях

17 декабря 2021 организована II региональная научно-методическая конференция

- в работе приняли участие более 70 человек: представители администрации образовательных учреждений (директора школы, заместители директоров), педагоги, аспиранты, магистранты, студенты.
- обсуждались вопросы возможности тиражирования эффективного и уникального опыта образовательных учреждений по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся разного возраста, возможности сотрудничества ТГПУ и образовательных организаций

Результаты:

- издан сборник материалов конференции (22 статьи)
- проведены две встречи представителей руководства Северной гимназии, ИРПО ТГПУ и Парка ИОП ТГПУ, где обсуждался уникальный многолетний опыт работы Северной гимназии, направления сотрудничества.
- подписан договор по организации деятельности Экспериментальной площадки Парка ИОП ТГПУ на базе МБОУ «Северская гимназия»,
- Определено направление научно-исследовательской и методической работы Северной гимназии

Научная деятельность

1. Экспериментальная площадка МАОУ гимназия №29 г. Томск

- Разработана система организации исследовательской деятельности МАОУ гимназии №29 г. Томска с учетом преемственности: от исследовательских проб (навальная школа) к исследовательскому марафону (основная школа).
- Определено место исследовательских проб в образовательном процессе гимназии [с 1 по 4 класс](#).
- Разработаны критерии выбора темы исследовательской пробы.
- Разработаны методические рекомендации этапа «введение в тему», рекомендации по созданию кейса для исследовательской пробы, экспертная карта пробы.
- Проведена апробация четырех проб в начальной школе (проведено три пробы для параллели 3-х и 4 классов).

2. Экспериментальная площадка МАОУ Северская гимназия №29 г. Северск

- Определена тема исследовательской работы: «Профориентация обучающихся средствами проектной и исследовательской деятельности».
- 21 мая 2022 г. Проведена стратегическая сессия с педагогами Северской гимназии - новой экспериментальной площадкой ТГПУ.
- В рамках стратсессии проанализирован опыт гимназии по профориентационной деятельности и по организации проектной и исследовательской работы, определены дефициты, проблемные точки, намечены перспективы.
- Создана рабочая группа по разработке темы.

Место исследовательских проб в образовательном процессе

класс	1 четверть		2 четверть				
	Фаза запуска учебного года		Основная (учебная) фаза учебного года				
	сентябрь	октябрь	ноябрь		декабрь		
1	-	-	Фестиваль идей в рамках открытой научно-практической конференции	-	-	-	
2	Предметные проектные задачи	Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)		Предметные задачи	проектные	Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)	
3	Стартовая межпредметная разновозрастная проектная задача	Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)		Предметные задачи	проектные	Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)	
4		Исследовательская проба (на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)		Предметные задачи	проектные	Исследовательская проба (проводится на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)	
класс	3 четверть						
	Основная (учебная) фаза учебного года						
	январь	февраль		март			
1	Предметные проектные задачи			Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)			Открытая научно-практическая конференция
2	Предметные проектные задачи			Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)			
3	Предметные проектные задачи	Промежуточная межпредметная разновозрастная проектная задача	Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)				
4	Предметные проектные задачи	Исследовательская проба (проводится на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)					
класс	4 четверть						
	Завершающая (итоговая) фаза учебного года						
	апрель		май				
1	Предметные проектные задачи		Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)				
2	Предметные проектные задачи		Исследовательская проба (внутри класса в рамках определенной предметной области)				
3	Итоговая межпредметная разновозрастная проектная задача		Исследовательская проба (на всей параллели в рамках определенной предметной области)				
4			Исследовательская проба (проводится на всей параллели с опорой на инициативный выбор обучающимися предметной области)				

Экспертная карта

Экспертная карта исследовательского кейса в рамках исследовательской пробы для обучающихся начальной школы

Общие информационные показатели:

Название (тема) исследовательской пробы: _____

Класс (возрастная группа участников исследовательской пробы): _____ (вид кейса в зависимости того, кто является субъектом)

Цель: ПРИМЕР! получения нового знания о ситуации и поведения в ней

Задачи:

Дата (планируемое время проведения): _____

Продолжительность: _____

Оборудование и материалы: _____

Подготовительная работа педагога-организатора: _____

Подготовительная деятельность учащихся: _____

Степень сложности кейса: _____

Общая характеристика кейса:

Основание классификации	Вид кейса
Наличие сюжета	Сюжетный кейс, бессюжетный кейс
Временная последовательность материала	Кейс в режиме от прошлого к настоящему, кейс-воспоминание...
Субъект кейса	Личностный, организационно-институциональный, многосубъектный
Способ представления материала	Рассказ, эссе, аналитическая записка, журналистское расследование, отчет, очерк, совокупность фактов, совокупность статистических фактов, совокупность документов и производственных образцов
Объем	Краткий кейс, кейс средних размеров, объемный кейс
Наличие приложений	Кейс без приложений, кейс со специальными приложениями
Тип методической части	Вопросный кейс, кейс-задание

Структура исследовательского кейса:

Критерий	Параметры	Содержание кейса	Структура кейса		
			Реализуется полностью	Реализовано частично	Не реализуется
Структурный компонент кейса		НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОБЫ			
Критерий обучающего эффекта. Исследование должно соответствовать поставленной цели всей работы, а именно: формирование умений и навыков исследователя у школьников. Ученик должен быть вынужден поработать с напряжением на всех основных этапах.	Узкое, конкретное, масштабное				
Критерий заинтересованности ученика. Ученику должно нравиться заниматься вопросами исследовательской работы. Личная заинтересованность школьника будет хорошим стимулом в	Увлекательное, представляет интерес Оригинальное				

Экспертная карта (продолжение)

трудные минуты работы над темой.					
Критерий возможности выполнения темы на должном учебном уровне	Конкретность, ясность формулировок				
Критерий учет характера ученика. Имеются ввиду следующие свойства: склонность к размышлениям /такому ученику лучше посоветовать теоретическую тему/; склонность делать что-то руками /ученику посоветовать экспериментальную тему/; склонность вести расчеты /ученику посоветовать тему с важностью вычисления/; любовь к природе /такому ученику посоветовать тему по наблюдению, например, за птицами данного населенного пункта/ и т.д.	Выполнимая, доступная и посильная тема				
Критерий значимости темы. Тема должна быть значимой для класса, школы, населенного пункта. То есть тема НИР школьника или должна прояснить какой-то вопрос учебной программы, или играть определенную роль в общественной жизни коллектива школы или населенного пункта	Личностно-значимая для участника тема				
Отражение фабулы (сюжета)	Отражение основного содержания ситуации				
	Отражение проблемы, на решение которой ситуация направлена				
Структурный компонент кейса	ФАБУЛА КЕЙСА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОБЫ				
Критерий совокупности взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания	Содержание сюжета опирается на реальную жизненную ситуацию				
	Содержание сюжета опирается на предметное содержание				
	Вызывает у младшего школьника чувство сопереживания с его главными действующими лицами, описывать ситуацию центральных персонажей				
	Сюжет содержит проблемы, понятные учащемуся				
	Фабула ориентирует на готовность решать бытовые задачи.				
	Сюжет ориентирует на взаимодействие с людьми, организовывать деловое общение в рамках исследуемой проблемы (вопроса);				

Образовательные мероприятия для студентов



6 по 11 декабря 37 студентов ИДиА принимали участие в областной открытой научно-практической конференции «Исследовательский марафон 2021», проводимой на базе экспериментальной площадки Парка ИОП ТГПУ – МАОУ гимназия № 29.



Разработано и апробировано содержание нового курса для студентов «Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации»



Проведена открытая лекция для магистрантов «Региональные практики организации проектной и исследовательской деятельности»



Студенты 5 курса ИДиА стали организаторами конкурса детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!»



Проведены консультации по курсовым и ВКР для студентов, работающих по темам лаборатории

Образовательные мероприятия для студентов



Подготовка студентов с докладами на конференции
II Международный научно-образовательный форум «Педагогика XXI века: вызовы и решения». Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых учёных «Наука и образование», 14.04.22

Секция «Начальное общее образование как ступень личностного развития ребенка, педагога и родителя», подсекция «Методические аспекты образовательной деятельности в начальной школе».

1. Мощенко Дарья Павловна «Значение и возможности технологии исследовательских проб в начальной школе».
2. Трифонова Виктория «Межпредметные исследования в начальной школе».



Подготовка и защита выпускной квалификационной работы:
Мощенко Дарья Павловна (ИДиА, ФДиНО)
Реализация технологии исследовательских проб в начальной школе

Планы лаборатории на 2022/2023 гг.

- Работа с педагогами в рамках ФНМЦ: создание ассоциации единомышленников, пула стажировочных площадок, план вебинаров /семинаров на год.
- Разработка курса ПК
- Разработка методических материалов по результатам двух исследовательских направлений
- Проведение всероссийской конференции по конкретной тематике в рамках деятельности лаборатории